

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Декан ФПО МГУ имени М.В.Ломоносова  
профессор Н.Х.Розов

«29» \_\_\_\_\_ 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Разработчик:**

доцент кафедры образовательных технологий

ФПО МГУ, к.п.н.

Пономарев Роман Евгеньевич

Москва

2018

## **1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика**

**Цель:** в рамках подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в МГУ имени М.В.Ломоносова сформировать у аспирантов систему знаний в области педагогики и психологии высшего образования

### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать у обучающихся целостное представление о педагогической деятельности как неотъемлемой составляющей университетского образования;
- 2) сформировать у аспирантов целостное представление о научно-исследовательской деятельности в образовании, о ее логике и этапах;
- 3) рассмотреть основные характеристики процессов образования, обучения, воспитания, педагогического процесса, учебной деятельности в высшей школе;
- 4) создать аспирантам условия для становления и развития умений по работе с аудиторией, по подготовке и проведению учебного занятия, его рефлексии.
- 5) изучить психологические особенности педагогического процесса в высшей школе.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры; обязательна для освоения аспирантом до прохождения педагогической практики.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-Х; базовый уровень формирования компетенции)*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные понятия педагогической науки и педагогики высшей школы (образование, обучение, воспитание, преподавание, учение, формы, методы и средства обучения в высшей школе, воспитание в сфере высшего образования).</li> <li>• Знать психологические особенности обучения и воспитания в высшей школе.</li> <li>• Уметь подготовить и провести учебное занятие со студентами, организовать их учебную деятельность.</li> <li>• Владеть приемами работы с аудиторией, обеспечения внимания, понимания студентами лекционного содержания и его применения на семинарских и практических занятиях.</li> </ul>

\* № компетенции указывается каждым факультетом в соответствии с образовательным стандартом.

**4. Входные требования для освоения дисциплины:** Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры.

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	24
Практические занятия (ПЗ)	
Семинары (С)	12
Лабораторные работы (ЛР)	–
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>
В том числе:	
Подготовка к семинарским занятиям	30
Подготовка домашних заданий	10
Решение профессиональных задач и т.д.	12
Подготовка к аттестации	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>
Общая трудоемкость: часы	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>

Содержательный план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Тема 1 . Интеграция образования и науки в классическом университете	2			4	6
2	Тема 2. Педагогика: область практики и наука об образовании	2			6	8
3	Тема 3. Логика педагогического исследования и методические разработки преподавателя	2			6	8
4	Тема 4. Понятия педагогической науки и педагогики высшей школы	2			8	10
5	Тема 5. Дидактика или теория обучения. Дидактика высшей школы.	2			6	8
6	Тема 6. Методы и формы обучения. Традиционная, активная и интерактивная формы обучения в университете	2			6	8
7	Тема 7. Психолого-педагогические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе.	2			6	8
8	Тема 8. Лекционно-семинарская система обучения в высшей школе	2			6	8
9	Тема 9. Лекция. Психолого-педагогические приемы работы с аудиторией	2			6	8
10	Тема 10. Воспитание в высшей школе.	2			6	8
11	Тема 11. Проектирование учебного занятия.	2		4	8	14
12	Тема 12. Реализация, анализ и оценка образовательных проектов	2		8	4	14
	Итого по курсу:	24		12	72	108

## **6. Содержание разделов дисциплины**

### ***Тема 1. Интеграция образования и науки в классическом университете***

Введение. Цели и задачи учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», ее место в системе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в МГУ имени М.В.Ломоносова. Университет. Образование и наука как основа деятельности классического университета. Интеграция образования и науки в классическом университете. Виды интеграции.

### ***Тема 2. Педагогика: область практики и наука об образовании***

Возникновение практики педагогических действий, области педагогических идей. Педагогическая деятельность. Педагогика как наука (наука как сфера исследовательской деятельности, объект, предмет и сущность педагогической науки). Педагогическая деятельность в высшей школе.

### ***Тема 3. Логика педагогического исследования и методические разработки преподавателя***

Педагогическое исследование как вид деятельности. Логика и этапы педагогического исследования. Методические разработки преподавателя. Типичные ошибки научных педагогических исследований.

### ***Тема 4. Понятия педагогической науки и педагогики высшей школы***

Понятийно-категориальный аппарат: философские, общенаучные и собственно педагогические понятия. Общая характеристика основных понятий (образование; обучение; воспитание; развитие; содержание, формы и методы профессионального образования; педагогическая и учебная деятельность).

### ***Тема 5. Дидактика или теория обучения. Дидактика высшей школы***

Дидактика как теория обучения. Понятия принципов, цели, содержания форм, методов и средств обучения. Основные положения дидактики высшей школы. Принципы, цель и содержание высшего образования. Роль Государственных образовательных стандартов. Образовательные стандарты, самостоятельно устанавливаемые ведущими университетами.

### ***Тема 6. Методы и формы обучения. Традиционная, активная и интерактивная формы обучения в университете***

Понятия методов приемов и средств обучения. Виды методов обучения. Анализ возможностей использования различных методов в процессе обучения. Обсуждение достоинств и недостатков существующих методов обучения в университете.

### ***Тема 7. Психолого-педагогические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе***

Характеристика внимания как познавательного процесса. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание. Понимание и рефлексия в учебном процессе. Мышление. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

### ***Тема 8. Лекционно-семинарская система обучения в высшей школе***

Краткая история и общая характеристика лекционно-семинарской системы в высшей школе. Лекционно-семинарская система: связь теории и практики. Лекция как форма обучения в университете. Семинар. Применение теоретических знаний в коммуникации преподавателя со студентами, студентами между собой. Применение теоретических знаний при решении задач, при работе над проблемой. Контроль на семинаре.

### ***Тема 9. Лекция. Психолого-педагогические приемы работы с аудиторией***

Особенности восприятия преподавателя на лекции с момента появления перед аудиторией и до конца лекции. Внешний вид, голос, позиция, жесты как средства работы с аудиторией. Особенности поддержания внимания большого количества обучающихся в просторной аудитории. Объяснение и забота о понимании с позиции преподавателя и позиции студента/магистранта/аспиранта/профессионала.

### ***Тема 10. Воспитание в высшей школе***

Воспитание как процесс формирования и становления духовно-нравственных ценностей человека. Особенности воспитания в высшей школе. Этический кодекс МГУ. Механизм становления и формирования духовно-нравственных ценностей. Педагогическая интерпретация нравственного закона И.Канта.

### ***Тема 11. Проектирование учебного занятия***

Общая характеристика проектирования как вида деятельности. Проектирование процесса обучения (педагогической и учебной деятельности). Виды проектирования.

Определение темы учебного занятия. Обоснование ее актуальности. Постановка и конкретизация цели обучения. Распределение участников для продолжения работы над проектами. Определение форм и методов проведения учебного занятия. Распределение функций среди участников.

### ***Тема 12. Реализация, анализ и оценка образовательных проектов***

Рефлексия, анализ и оценка в образовании. Их роль в профессиональном совершенствовании. Основные характеристики анализа учебных проектов.

Реализация образовательных проектов. Их анализ и оценка со следующих точек зрения: соответствия заявленной учебной цели и полученных результатов, адекватности выбора форм, методов и средств обучения. Самооценка участниками реализованного проекта.

## **7. Формы проведения занятий**

Учебные занятия по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводятся в форме лекций, семинаров, индивидуальных консультаций и самостоятельной работы обучающихся.

Лекционная часть ориентирована на формирование у аспирантов целостного представления о педагогической науке, педагогической и учебной деятельности, процессах образования (обучения и воспитания). Особое внимание уделяется проблемам педагогики высшей школы.

Семинарская часть курса ориентирована на применение научно-педагогических знаний в мыслительной и коммуникативной практиках. Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, предполагающей взаимодействие студентов между собой, преподавателя и студентом, преподавателем и группой студентов. Для практических занятий характерна групповая работа, взаимодействие не только с преподавателями, но и между группами студентов, объединенных под общую идею, тему, задачу.

## **8. Используемые образовательные технологии**

При проведении занятий используются интерактивные технологии обучения, ИКТ; личностно ориентированное обучение, разработка и реализация учебных проектов. Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В ходе обучения самостоятельная работа организуется через работу с конспектом лекций, изучение рекомендованной научной и учебной литературы, нормативных документов. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом научных и образовательных интересов аспирантов. На завершающей стадии самостоятельная работа предполагает разработку



проекта учебного занятия, а при подготовке одного проекта несколькими аспирантами приобретает форму самостоятельной групповой внеаудиторной работы. После реализации и обсуждения с аспирантами своего потока разработанного учебного проекта, важное значение приобретает рефлексия проделанной работы. Разработка проекта учебного занятия, реализация его на практике и последующая рефлексия являются необходимым условием допуска аспирантов к итоговой аттестации по данной дисциплине. К зачету аспиранты готовят рефлексивный отчет в произвольной форме, при этом отчет должен содержать тему учебного занятия, цель, используемые формы, методы и средства, запланированный ход (сценарий), самоанализ проведенного занятия, список участников проекта.

#### **Примерный список вопросов для проведения аттестации**

1. Что представляет собой педагогическая наука и каковы особенности педагогики высшей школы?
2. Что понимается под педагогической деятельностью?
3. Какова логика и этапы научно-педагогического исследования?
4. В чем отличие исследовательской, проектной и методической деятельности преподавателя?
5. Какие виды контроля используются в высшей школе?
6. Что такое образование? Каковы особенности научного и юридического понимания образования?
7. Обучение и воспитание – что общего и особенного в данных процессах?
8. Какова роль образовательных стандартов? Что общего и в чем особенности Государственных образовательных стандартов и Образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемыми ведущими университетами?
9. Что такое дидактика? В чем особенности дидактики высшей школы.

10. Что представляет собой метод обучения? Какие виды методов обучения используются в университете?
11. Что такое форма обучения? В чем отличие формы и метода обучения?
12. Что представляет собой лекционно-семинарская система?
13. Какие познавательные процессы человека обеспечивают работу студентов на лекции? На семинаре?
14. Какие методы и приемы работы с аудиторией вам известны?
15. Каковы формы и методы воспитательной работы используются в высшей школе?
16. Что общего и в чем особенности активного и интерактивного видов обучения?
17. В чем состоят достоинства и недостатки организации обучения в интерактивной форме?
18. Какие проблемы современного высшего образования наиболее актуальны?
19. Каковы достоинства и недостатки дистанционного обучения в высшей школе?
20. Каковы возможности использования ИКТ в современном университетском образовании?

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2016
2. Розов Н. Х. Значение психологии и педагогики для подготовки высококачественных выпускников высшей школы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2017. — № 2. — С. 3–10

3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М., 2014
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008.
5. Пономарев Р.Е. Заметки по методологии научно-педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2016

#### *Дополнительная литература*

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2012. - 238 с.
2. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – Спб.: Питер, 2007
3. Пономарев Р.Е. Совершенствование профессиональной подготовки в образовательном пространстве классического университета/ Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование, 2015. - №1.
4. Пономарев Р.Е. Интеграция образования и науки в образовательном пространстве классического университета / Вестник ТГПУ, 2015. – №3.
5. Пономарев Р. Е. Знания как результат обучения // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2017. — № 2. — С. 95–100.
6. Пономарев Р. Е. Логические проблемы в отечественном образовании // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — № 55(IX). — С. 151–163
7. Розов Н. Х. Профессия - преподаватель // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 2. — С. 3–9

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://lib.aldebaran.ru>
3. <http://pedlib.ru>
4. <http://www.internet-biblioteka.ru>
5. <http://www.pedobzor.ru>
6. [www.bim-bad.ru](http://www.bim-bad.ru)
7. [www.anovikov.ru](http://www.anovikov.ru)

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий необходима просторная (поточная) аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся. Необходимы современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

## 12. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Текущий контроль* в образовании должен иметь стимулирующий, педагогически целесообразный характер. По программе дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий. Итоговый контроль осуществляется в письменной форме. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

Результаты обучения		Виды оценочных средств
<b>Знать</b>	Знать основные понятия педагогической науки и педагогики высшей школы (образование, обучение, воспитание, преподавание, учение, формы, методы и средства обучения в высшей школе, воспитание в сфере высшего образования).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Итоговый контроль</li><li>• Устный опрос на лекции</li><li>• Контроль за правильным использованием</li></ul>

		терминологии в ходе общения на лекциях и семинарах
	Знать психологические особенности обучения и воспитания в высшей школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговый контроль</li> <li>• Устный опрос на лекции</li> </ul>
<b>Уметь</b>	Уметь подготовить и провести учебное занятие со студентами, организовать их учебную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка проекта учебного занятия</li> <li>• Реализация, анализ и оценка проекта на семинаре</li> </ul>
<b>Владеть</b>	Владеть приемами работы с аудиторией, обеспечения внимания, понимания студентами лекционного содержания и его применения на семинарских и практических занятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация приемов аспирантами в ходе докладов и при реализации учебных проектов.</li> </ul>