

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»  
Факультет мировой политики

Утверждаю

Декан факультета мировой политики  
МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА  
академик РАН, профессор  
А.А. Кокошин  
«2» сентября 2015г.



**Карты компетенций выпускников  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки:

**41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

Направленность (профиль):

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ГЛОБАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Настоящая версия разработана на основе программы аспирантуры,  
утвержденной 25.09.2014 г., с учетом изменений в ОС МГУ, внесенных Приказом №831 по МГУ имени М.В.Ломоносова от 31.08.2015г.

Москва 2015

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ МГУ

---

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ОС МГУ должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,  
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1 Неудовлетворительно	2 Неудовлетворительно	3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично		
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код 31(УК-1)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	<p>Исследовательская практика</p> <p>Научные исследования</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p>Оценка отчета об исследовательской практике</p> <p>оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта);</p> <p>оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента);</p>

				x			итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Код У1 (УК-1)</b></p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	<p>Исследовательская практика</p> <p>Научные исследования</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p>Оценка отчета об исследовательской практике</p> <p>оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта);</p>

			выигрышей/про игрышей реализации этих вариантов				оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента);  итоговая оценка защиты результатов выпускной научно- квалификацион ной работы профессорско- преподавательс ким составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)
УМЕТЬ: при решении исследовательски х и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализац ии исходя из наличных ресурсов и	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательски х и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализац ии исходя из наличных	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательск их и практических задач генерировать идеи,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и	Сформированное умение при решении исследовательски х и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализац ии исходя из наличных	Исследовате льская практика  Научные исследовани я  Государстве нная итоговая аттестация	Разработка и защита проекта исследования  Написание научной статьи  Составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой

ограничений <b>Код У2 (УК-1)</b>		ресурсов и ограничений	поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ограничений	ресурсов и ограничений		деятельности  Научный доклад во время ГИА
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В1 (УК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Исследовательская практика  Научные исследования  Государственная итоговая аттестация	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); - оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента) ; - итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам

							доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Код В2 (УК-1)</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	<p>Исследовательская практика</p> <p>Научные исследования</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта);</p> <p>-оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента);</p> <p>- итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной</p>

							дискуссии (протокол заседания кафедры).
--	--	--	--	--	--	--	--

### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Форма итогового контроля сформированности компетенции:**

отчет об исследовательской практике, публикация статьи в научном журнале, научный доклад во время ГИА.

**Точка проведения итогового контроля в образовательной программе:**

Исследовательская практика, выполнение научного исследования на 2 году обучения, ГИА

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ МГУ

---

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ОС МГУ должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,  
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности <b>Код 31(УК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	«История и философия науки»	Экзамен в форме индивидуального собеседования, принимается комиссией

<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>Код 32(УК-2)</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>«История и философия науки»</p>	<p>Экзамен в форме индивидуального собеседования, принимается комиссией</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>Код У1(УК-2)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>		<p>Практические контрольные задания: Написание реферата по истории и философии науки</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития <b>Код В1(УК-2)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p>Практические контрольные задания: Написание реферата по истории и философии науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта);</li> <li>- оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента) ;</li> <li>- итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)</li> </ul>
				11			

<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>Код В2(УК-2)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p>Практические контрольные задания: Написание реферата по истории и философии науки -оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); - оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента) ; - итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)</p>
--	---------------------------	---	---	---	--	--	--

**Форма итогового контроля сформированности компетенции:**

Индивидуальное собеседование

**Точка проведения итогового контроля в образовательной программе:**

Экзамен кандидатского минимума

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ МГУ

---

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ОС МГУ должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,  
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>Код 31(УК-3)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Иностранный язык  Исследовательская практика	<p>написание тезисов и статьи, подготовка презентации по теме диссертационного исследования</p> <p>Выполнение проектных заданий</p>

				исследовательских коллективах			
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Код У1(УК-3)</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Иностранный язык	Ролевые и ситуативные игры
						Исследовательская практика	Выполнение проектных заданий

<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом <b>Код У2(УК-3)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательск их коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но не систематическо е умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательск их коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательс ких коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательски х коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Исследовательск ая практика</p>	<p>Выполнение проектных заданий</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарно го характера, возникающих при работе по решению научных и научно-</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческ их и методологически х проблем, в т.ч. междисциплинар ного характера, возникающих</p>	<p>В целом успешное, но не систематическо е применение навыков анализа основных мировоззренчес ких и методологическ их проблем, в т.ч.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающ еея отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренчес</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренчески х и методологически х проблем, в т.ч. междисциплинар ного характера,</p>	<p>Исследовательск ая практика</p>	<p>Выполнение проектных заданий</p>

<p>образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах <b>Код В1(УК-3)</b></p>		<p>при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>ких и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>		
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке <b>Код В2(УК-3)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Исследовательская практика</p>	<p>Выполнение проектных заданий</p>

			иностранным языке	х задач, в том числе ведущейся на иностранном языке			
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Код ВЗ(УК-3)</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Исследовательская практика	Выполнение проектных заданий
<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и	Исследовательская практика	Выполнение проектных заданий

образовательных задач <b>Код В4(УК-3)</b>		международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		
--	--	---	---	--	---	--	--

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Форма итогового контроля сформированности компетенции:**

Отчет по исследовательской практике

**Точка проведения итогового контроля в образовательной программе:**

Экзамен кандидатского минимума

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ МГУ

---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ОС МГУ должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,  
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательно й программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
	Неудовлетворит ельно или 0 баллов по БРС	Неудовлетворит ельно или от 0 до 60 баллов по БРС	Удовлетворите льно или от 60 до 75 баллов по БРС	Хорошо или от 75 до 85 баллов по БРС	Отлично или от 85 до 100 баллов по БРС		
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код 31(УК-4)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Иностранный язык	написание тезисов и статьи, подготовка презентации по теме диссертационного исследования

<p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>Код 32(УК-4)</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Иностраннный язык</p>	<p>написание тезисов и статьи, подготовка презентации по теме диссертационного исследования</p>
<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>Код У1(УК-4)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Иностраннный язык</p>	<p>ролевые и ситуативные игры</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках <b>Код В1(УК-4)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p>Реферирование текстов по специальности</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код В2(УК-4)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p>Реферирование текстов по специальности</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках <b>Код В3(УК-4)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональн ой деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическо е применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональн ой деятельности на государственно м и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождаетс я отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональн ой деятельности на государственно м и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическо е применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональн ой деятельности на государственно м и иностранном языках</p>		<p>написание тезисов и статьи, подготовка презентации по теме диссертацион ного исследования , ролевые и ситуативные игры</p>
---	-------------------------------	---	---	---	--	--	---

### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### Форма итогового контроля сформированности компетенции

Письменный перевод текста на английском языке и устное собеседование

#### Точка проведения итогового контроля в образовательной программе:

Экзамен кандидатского минимума

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ МГУ

---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-5(6) Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ОС МГУ должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Код 31(УК-5(6))</b></p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Психология и педагогика высшей школы  Государственная итоговая аттестация</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. <b>Код У1(УК-5(6))</b></p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Психология и педагогика высшей школы  Государственная итоговая аттестация</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p>	

перед собой и обществом. <b>Код У2(УК-5(6))</b>	решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	за него ответственность перед собой и обществом.	готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	нести за него ответственность перед собой и обществом.	решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.		
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. <b>Код В1(УК-5(6))</b>	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>нестандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Государственная итоговая аттестация	выполнение задания для второй части экзамена; - выполнение проекта (третья часть экзамена); - защита проекта на экзамене.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых	Государственная итоговая аттестация	выполнение задания для второй части экзамена; выполнение проекта (третья часть экзамена);

более высокого уровня их развития. <b>Код В2(УК-5(6))</b>	достижения более высокого уровня их развития.	и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.		защита проекта на экзамене.
--	---	--	---	--	---	--	-----------------------------

### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### **Форма итогового контроля сформированности компетенции**

Государственный экзамен

#### **Точка проведения итогового контроля в образовательной программе:**

Государственная итоговая аттестация

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ МГУ

---

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» осваивается в течение всего периода обучения независимо от формирования других компетенций, и обеспечивает реализацию обобщенной трудовой функции исследование по программам высшего образования

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** \_основные тенденции развития в соответствующей области науки

**УМЕТЬ:** \_осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

**ВЛАДЕТЬ:** \_методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной и письменной речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1)

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1 Неудовлетворительно	2 Неудовлетворительно	3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично		
ЗНАТЬ: основные методы и концепции в соответствующей профессиональной области 3 (ОПК-1)	отсутствие знаний	недостаточные представления о методах и концепциях в соответствующей профессиональной области	неполные представления о методах и концепциях в соответствующей профессиональной области	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и концепциях в соответствующей профессиональной области	сформированные систематические представления о методах и концепциях в соответствующей профессиональной области	Методология подготовки диссертационного исследования по проблемам международных отношений	Устный опрос  Коллоквиум
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования	отсутствие умений	фрагментарное использование оптимальных методов исследования	в целом успешное, но не систематическое использование оптимальных методов исследования	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование оптимальных методов исследования	успешное и систематическое использование оптимальных методов исследования	Исследовательская практика  Научные исследования  Государственная	Оценка отчета по исследовательской практике

У (ОПК-1)				методов исследования		я итоговая аттестация	
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области В (ОПК-1)	не владеет	проектируемый научно-исследовательский процесс не приобретает целостности	в целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	успешное и систематическое применение навыков проектирования научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	Исследовательская практика Научные исследования Государственная итоговая аттестация	- проверка по системе Антиплагиат текста и автореферата научной работы(справка) ; - оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента) ;

### Форма итогового контроля сформированности компетенции

Обсуждение научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

### Точка проведения итогового контроля в образовательной программе:

Государственная

итоговая

аттестация

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ МГУ

---

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-2 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» осваивается в течение всего периода обучения независимо от формирования других компетенций, и обеспечивает реализацию обобщенной трудовой функции преподавание по программам высшего образования

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В (ОПК-2)	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана	Преподавательская практика  Государственная итоговая аттестация	- выполнение задания для второй части государственного экзамена; - выполнение проекта (третья часть государственного экзамена); - защита проекта на государственном экзамене.
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У (ОПК-2)	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки	Преподавательская практика  Государственная итоговая аттестация	- выполнение задания для второй части государственного экзамена; - выполнение проекта (третья часть

							государственного экзамена); - защита проекта на государственном экзамене.
ЗНАТЬ: нормативно-правовые и методические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 3 (ОПК-2)	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	Психология и педагогика высшей школы Государственная итоговая аттестация	ответ на вопрос первой части государственного экзамена

### **Форма итогового контроля сформированности компетенции**

проверка теоретических знаний по педагогике и психологии высшей школы и по методике преподавания международных отношений;

выполнение практического задания на определение умения реализации выпускником преподавательского вида деятельности;

защита проекта.

### **Точка проведения итогового контроля в образовательной программе:**

Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ МГУ

---

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-1 Способность осуществлять эффективное планирование, подготовку и представление результатов оригинальных исследований по актуальным проблемам международных отношений, глобального и регионального развития, нацеленных на решение теоретически и практически значимых научных задач.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ОС МГУ должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,  
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1 Неудовлетворительно	2 Неудовлетворительно	3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично		
<p><b>ЗНАТЬ:</b> ключевые методы, применяемые в исследованиях политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития</p> <p><b>Код 31 (ПК-1)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов, применяемых в исследованиях политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития	Общие, но не структурированные знания методов, применяемых в исследованиях политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных методов, применяемых в исследованиях политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития	Сформированные систематические знания методов, применяемых в исследованиях политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития	Методология подготовки диссертационного исследования по проблемам международных отношений	<p>Групповая дискуссия</p> <p>Устный опрос</p>

<p>ЗНАТЬ: основные принципы и требования к работе с источниками и научной литературой и выбору методологии научных исследований по политическим проблемам международных отношений, глобального и регионального развития;</p> <p><b>Код 32 (ПК-1)</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания основных принципов и требований к работе с источниками и научной литературой и выбора методологии научных исследований по политическим проблемам международных отношений, глобального и регионального развития;</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных принципов и требований к работе с источниками и научной литературой и выбора методологии научных исследований по политическим проблемам международных отношений, глобального и регионального развития;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных принципов и требований к работе с источниками и научной литературой и выбора методологии научных исследований по политическим проблемам международных отношений, глобального и регионального развития;</p>	<p>Сформированные систематические знания основных принципов и требований к работе с источниками и научной литературой и выбора методологии научных исследований по политическим проблемам международных отношений, глобального и регионального развития;</p>	<p>Методология подготовки диссертационного исследования по проблемам международных отношений</p>	<p>Групповая дискуссия</p> <p>Устный опрос</p>
<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научных исследований по политическим проблемам международных</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей представления результатов научных исследований по политическим проблемам международных отношений,</p>	<p>Общие, но не структурированные знания особенностей представления результатов научных исследований по политическим проблемам</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания особенностей представления результатов научных исследований по политическим</p>	<p>Сформированные систематические знания особенностей представления результатов научных исследований по политическим проблемам международных</p>		<p>Групповая дискуссия</p> <p>Устный опрос</p>

отношений, глобального и регионального развития; <b>Код 33 (ПК-1)</b>		глобального и регионального развития;	международных отношений, глобального и регионального развития;	проблемам международных отношений, глобального и регионального развития;	отношений, глобального и регионального развития;		
УМЕТЬ: критически оценивать потенциал и пределы применения различных методов в исследовании политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития; <b>Код У1 (ПК-1)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение критически оценивать потенциал и пределы применения различных методов в исследовании политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития;	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение критически оценивать потенциал и предел применения различных методов в исследовании политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития;	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы, умение критически оценивать потенциал и предел применения различных методов в исследовании политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития;	Сформированное умение критически оценивать потенциал и пределы применения различных методов в исследовании политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития;	Исследовательская практика  Научные исследования	Отчет об исследовательской практике
УМЕТЬ: формулировать собственные научные гипотезы	Отсутствие умений	Частично освоенное умение формулировать	В целом успешное, но не систематически осуществляемое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формулировать	Сформированное умение формулировать собственные научные гипотезы	Исследовательская практика  Научные	

<p>и выбирать оптимальные методы их научной верификации;</p> <p><b>Код У2 (ПК-1)</b></p>		<p>собственные научные гипотезы и выбирать оптимальные методы их научной верификации;</p>	<p>умение при формулировании и собственных научных гипотез и выборе оптимальных методов их научной верификации;</p>	<p>собственные научные гипотезы и выбирать оптимальные методы их научной верификации;</p>	<p>и выбирать оптимальные методы их научной верификации;</p>	<p>исследования</p>	
<p>УМЕТЬ: критически подходить к выбору источников и научной литературы при реализации научных исследований по политическим проблемам международным отношениям, глобального и регионального развития;</p> <p><b>Код У3 (ПК-1)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение критически подходить к выбору источников и научной литературы при реализации научных исследований по политическим проблемам международным отношениям, глобального и регионального</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение критически подходить к выбору источников и научной литературы при реализации научных исследований по политическим</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение критически подходить к выбору источников и научной литературы при реализации научных исследований по политическим</p>	<p>Сформированное умение критически подходить к выбору источников и научной литературы при реализации научных исследований по политическим отношениям, глобального и</p>	<p>Исследовательская практика</p> <p>Научные исследования</p>	<p>Оценка отчета о исследовательской практике</p>

		развития;	международным отношений, глобального и регионального развития;	регионального развития;			
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками синтезирования различных методов для решения научных задач в области изучения политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития;</p> <p><b>Код В1 (ПК-1)</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков синтезирования различных методов для решения научных задач в области изучения политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития;	В целом успешное, но не систематическ ое применение навыков синтезирования различных методов для решения научных задач в области изучения политических проблем международных отношений,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков синтезирования различных методов для решения научных задач в области изучения политических проблем международных отношений, глобального и регионального	Успешное и систематическое применение навыков синтезирования различных методов для решения научных задач в области изучения политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития;	Научные исследования в Государстве научная итоговая аттестация	оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента); итоговая оценка защиты результатов выпускной научно- квалификацион ной работы профессорско- преподавательс

			глобального и регионального развития;	развития;			ким составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками верификации научных гипотез с использованием заслуживающих доверие эмпирических данных;</p> <p><b>Код В2 (ПК-1)</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков верификации научных гипотез с использованием заслуживающих доверие эмпирических данных;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков верификации научных гипотез с использованием заслуживающих доверие эмпирических данных;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков верификации научных гипотез с использованием заслуживающих доверие эмпирических данных;	Успешное и систематическое применение навыков верификации научных гипотез с использованием заслуживающих доверие эмпирических данных;	<p>Исследовательская практика</p> <p>Научные исследования</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p>оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта);</p> <p>оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента);</p> <p>итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы</p>

							профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)
<p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>навыками обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам международных отношений, глобального и регионального развития</p> <p><b>Код ВЗ (ПК-1)</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам международных отношений, глобального и регионального развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам международных отношений, глобального и регионального развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам международных отношений, глобального и регионального развития	Успешное и систематическое применение навыков обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам международных отношений, глобального и регионального развития	<p>Научные исследования</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p>оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта);</p> <p>оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента);</p> <p>итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и</p>

							научной дискуссии (протокол заседания кафедры)
--	--	--	--	--	--	--	--

**Форма итогового контроля сформированности компетенции**

Обсуждение научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**Точка проведения итогового контроля в образовательной программе:**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ мгу

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-2: Способность к системному анализу общих проблем международных отношений и глобального развития с применением комплекса знаний о сущности, детерминантах и направленности современных мирополитических процессов.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ОС МГУ должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** базовые характеристики современной мирополитической системы, механизмы взаимосвязи ее ключевых элементов, тенденции их развития в обозримой перспективе, глобальные проблемы, стоящие перед мировым сообществом, а также предлагаемые пути и средства их решения.

**УМЕТЬ:** раскрывать суть явлений и процессов, происходящих в современной мирополитической системе, и улавливать взаимосвязь различных событий при анализе феноменов мировой политики; оценивать современные угрозы международной и национальной безопасности, вытекающие из наличия глобальных проблем.

**ВЛАДЕТЬ:** логикой, методологическим аппаратом и практическими навыками самостоятельного подбора и обработки документов, литературы, справочных материалов и иной информации с целью выявления тенденций и закономерностей развития международных политических и экономических процессов;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,  
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1 Неудовлетворительно	2 Неудовлетворительно	3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично		
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание основополагающих теоретических концептов и методик, применяемых в сфере анализа и прогнозирования мирополитических процессов</p> <p><b>Код 31 (ПК-2)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания содержания основополагающих теоретических концептов и методик, применяемых в сфере анализа и прогнозирования мирополитических процессов	Общие, но не структурированные знания содержания основополагающих теоретических концептов и методик, применяемых в сфере анализа и прогнозирования мирополитических процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания содержания основополагающих теоретических концептов и методик, применяемых в сфере анализа и прогнозирования мирополитических процессов	Сформированные систематические знания содержания основополагающих теоретических концептов и методик, применяемых в сфере анализа и прогнозирования мирополитических процессов	Анализ и прогнозирование мирополитических процессов в XXI веке	Коллоквиум

<p>ЗНАТЬ: основные детерминанты, определяющие направленность мирополитических процессов в эпоху глобализации</p> <p><b>Код 32 (ПК-2)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных детерминантов, определяющих направленность мирополитических процессов в эпоху глобализации	Общие, но не структурированные знания основных детерминантов, определяющих направленность мирополитических процессов в эпоху глобализации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных детерминантов, определяющих направленность мирополитических процессов в эпоху глобализации	Сформированные систематические знания основных детерминантов, определяющих направленность мирополитических процессов в эпоху глобализации	Анализ и прогнозирование мирополитических процессов в XXI веке	Коллоквиум
<p>ЗНАТЬ спектр традиционных и нетрадиционных угроз безопасности и устойчивому развитию и средств их устранения</p> <p><b>Код 33 (ПК-2)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о спектре традиционных и нетрадиционных угроз безопасности и устойчивому развитию и средств их устранения	Общие, но не структурированные знания о спектре традиционных и нетрадиционных угроз безопасности и устойчивому развитию и средств их устранения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания спектра традиционных и нетрадиционных угроз безопасности и устойчивому развитию и средств их устранения	Сформированные систематические знания спектра традиционных и нетрадиционных угроз безопасности и устойчивому развитию и средств их устранения	Анализ и прогнозирование мирополитических процессов в XXI веке	Коллоквиум
<p>УМЕТЬ выявлять ключевые</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выявлять	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы, умение	Сформированное умение выявлять ключевые	Исследовательская практика	Оценка отчета об исследовательской практике

<p>политические, экономические, социокультурные и ресурсно-технологические факторы, способные оказать системное воздействие на содержание и направленность мирополитических процессов и оценить, их влияние в среднесрочной и долгосрочной перспективе;</p> <p><b>Код У1 (ПК-2)</b></p>		<p>ключевые политические, экономические, социокультурные и ресурсно-технологические факторы, способные оказать системное воздействие на содержание и направленность мирополитических процессов и оценить, их влияние в среднесрочной и долгосрочной перспективе;</p>	<p>осуществляемое выявление ключевых политических, экономических, социокультурных и ресурсно-технологических факторов, способных оказать системное воздействие на содержание и направленность мирополитических процессов и оценить, их влияние в среднесрочной и долгосрочной перспективе;</p>	<p>выявлять ключевые политические, экономические, социокультурные и ресурсно-технологические факторы, способные оказать системное воздействие на содержание и направленность мирополитических процессов и оценить, их влияние в среднесрочной и долгосрочной перспективе;</p>	<p>политические, экономические, социокультурные и ресурсно-технологические факторы, способные оказать системное воздействие на содержание и направленность мирополитических процессов и оценить, их влияние в среднесрочной и долгосрочной перспективе;</p>		
<p>УМЕТЬ: навыками формулирования практически ориентированных и научно</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение пользоваться навыками формулирования практически</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формулировать практически</p>	<p>Сформированное умение формулировать практически ориентированные и научно</p>	<p>Исследовательская практика</p>	<p>Оценка отчета об исследовательской практике</p>

<p>обоснованных рекомендаций по минимизации угроз и вызовов безопасности и устойчивому развитию</p> <p><b>Код У2 (ПК-2)</b></p>		<p>ориентированных и научно обоснованных рекомендаций по минимизации угроз и вызовов безопасности и устойчивому развитию</p>	<p>практически ориентированные и научно обоснованные рекомендации по минимизации угроз и вызовов безопасности и устойчивому развитию</p>	<p>ориентированные и научно обоснованные рекомендации по минимизации угроз и вызовов безопасности и устойчивому развитию</p>	<p>обоснованные рекомендации по минимизации угроз и вызовов безопасности и устойчивому развитию</p>		
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками контекстуализации и локальных проблем международных отношений и рассмотрения их во взаимосвязи с процессами трансформации системы международных отношений</p> <p><b>Код 31 (ПК-2)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков контекстуализации и локальных проблем международных отношений и рассмотрения их во взаимосвязи с процессами трансформации системы международных отношений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков контекстуализации и локальных проблем международных отношений и рассмотрения их во взаимосвязи с процессами трансформации системы международных отношений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков контекстуализации локальных проблем международных отношений и рассмотрения их во взаимосвязи с процессами трансформации системы международных отношений</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа контекстуализации и локальных проблем международных отношений и рассмотрения их во взаимосвязи с процессами трансформации системы международных отношений</p>	<p>Государственная аттестация</p>	<p>оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента); итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы профессорско-преподавательс</p>

							ким составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)
ВЛАДЕТЬ: навыками применения знаний о сущности, детерминантах и направленности современных мирополитических процессов в целях обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости научно-квалификационной работы по проблемам международных отношений,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков применения знаний о сущности, детерминантах и направленности современных мирополитических процессов в целях обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости научно-квалификационной работы по проблемам международных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения знаний о сущности, детерминантах и направленности современных мирополитических процессов в целях обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения знаний о сущности, детерминантах и направленности современных мирополитических процессов в целях обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости научно-квалификационной	Успешное и систематическое применение навыков применения знаний о сущности, детерминантах и направленности современных мирополитических процессов в целях обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости научно-квалификационной	Государственная аттестация	оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента); итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии

глобального и регионального развития <b>Код 32 (ПК-2)</b>		отношений, глобального и регионального развития	научно- квалификационн ой работы по проблемам международных отношений, глобального и регионального развития	работы по проблемам международных отношений, глобального и регионального развития	проблемам международных отношений, глобального и регионального развития		(протокол заседания кафедры)
--	--	--	---	---	--	--	------------------------------------

**Форма итогового контроля сформированности компетенции**

Обсуждение научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**Точка проведения итогового контроля в образовательной программе:**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ МГУ

---

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-3: Способность осуществлять междисциплинарный анализ комплексных тенденций политического, экономического и социокультурного развития в различных регионах мира во взаимосвязи с процессами трансформации системы международных отношений**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ОС МГУ должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** теорию политического регионоведения

**УМЕТЬ:** анализировать политические процессы в обществах и государствах различных регионов мира, учитывая особенности политической культуры, влияние на нее традиционных и современных элементов, классифицировать политические режимы, разбираться в отношениях власти и оппозиции, проблемах конституционного строительства, этно-конфессиональных конфликтах

**ВЛАДЕТЬ:** навыками выявления основных трендов развития мирополитической системы на региональном уровне

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,  
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии и показатели оценивания результата обучения</b>					<b>Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>
	<b>1 Неудовлетворительно</b>	<b>2 Неудовлетворительно</b>	<b>3 Удовлетворительно</b>	<b>4 Хорошо</b>	<b>5 Отлично</b>		
ЗНАТЬ: основные теоретико-методологические подходы к изучению региональной проблематики, представленные в современной отечественной и зарубежной науке о мировой политике и международных отношениях;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных теоретико-методологические подходов к изучению региональной проблематики, представленные в современной отечественной и зарубежной науке о мировой политике и международных	Общие, но не структурированные знания основных теоретико-методологические подходов к изучению региональной проблематики, представленные в современной отечественной и зарубежной науке о мировой политике и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных теоретико-методологические подходов к изучению региональной проблематики, представленные в современной отечественной и зарубежной науке о мировой	Сформированные систематические знания основных теоретико-методологические подходов к изучению региональной проблематики, представленные в современной отечественной и зарубежной науке о мировой политике и международных	Актуальные проблемы развития регионов мира в эпоху глобализации	Устный опрос  Коллоквиум

<b>Код 31 (ПК-3)</b>		отношениях;	международных отношениях;	политике и международных отношениях;	отношениях;		
<b>ЗНАТЬ:</b> типологию и специфику различных региональных подсистем международных отношений; основные детерминанты соперничества и сотрудничества между субъектами международных отношений на региональном и локальном уровнях; <b>Код 32 (ПК-3)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания типологии и специфики различных региональных подсистем международных отношений; основные детерминанты соперничества и сотрудничества между субъектами международных отношений на региональном и локальном уровнях;	Общие, но не структурированные знания типологии и специфики различных региональных подсистем международных отношений; основные детерминанты соперничества и сотрудничества между субъектами международных отношений на региональном и локальном уровнях;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания типологии и специфики различных региональных подсистем международных отношений; основные детерминанты соперничества и сотрудничества между субъектами международных отношений на региональном и локальном уровнях;	Сформированные систематические знания типологии и специфики различных региональных подсистем международных отношений; основные детерминанты соперничества и сотрудничества между субъектами международных отношений на региональном и локальном уровнях;	Актуальные проблемы развития регионов мира в эпоху глобализации	Устный опрос  Коллоквиум
<b>УМЕТЬ:</b> выявлять ключевые тенденции политического,	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выявлять ключевые	В целом успешно, но не систематически осуществляемы	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы, анализ	Сформированное умение выявлять ключевые тенденции	Исследовательская практика	Оценка отчета об исследовательской практике

<p>экономического и социокультурного развития на региональном и локальном уровнях и определять характер взаимосвязей между ними;</p> <p><b>Код У1(ПК-3)</b></p>		<p>тенденции политического, экономического и социокультурного развития на региональном и локальном уровнях и определять характер взаимосвязей между ними;</p>	<p>й анализ ключевых тенденций политического, экономического и социокультурного развития на региональном и локальном уровнях и определять характер взаимосвязей между ними;</p>	<p>ключевых тенденций политического, экономического и социокультурного развития на региональном и локальном уровнях и определять характер взаимосвязей между ними;</p>	<p>политического, экономического и социокультурного развития на региональном и локальном уровнях и определять характер взаимосвязей между ними;</p>	<p>Научные исследования</p>	<p>оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента); итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)</p>
<p>УМЕТЬ: строить прогностические модели развития различных регионов мира в</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение строить прогностические модели развития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическ и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение</p>	<p>Сформированное умение при строительстве прогностических моделей развития</p>	<p>Исследовательская практика</p>	<p>Оценка отчета об исследовательской практике</p>

<p>условиях трансформации системы международных отношений;</p> <p><b>Код У2 (ПК-3)</b></p>		<p>различных регионов мира в условиях трансформации системы международных отношений;</p>	<p>осуществляемое умение при строительстве прогностически различных моделей развития регионов мира в условиях трансформации системы международных отношений;</p>	<p>при строительстве прогностических моделей развития регионов мира в условиях трансформации системы международных отношений;</p>	<p>различных регионов мира в условиях трансформации системы международных отношений;</p>		
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками синтеза методов международных и региональных исследований при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации);</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков синтеза методов международных и региональных исследований при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации);</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков синтеза методов международных и региональных исследований при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации);</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков синтеза методов международных и региональных исследований при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации);</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков синтеза методов международных и региональных исследований при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации);</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p>оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента); итоговая оценка защиты результатов выпускной</p>

Код В1 (ПК-3)							научно-квалификационной работы профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)
ВЛАДЕТЬ: навыками формулирования практически ориентированных и научно обоснованных рекомендаций, направленных на улучшение взаимоотношений между отдельными субъектами международных отношений и Российской Федерацией.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков формулирования практически ориентированных и научно обоснованных рекомендаций, направленных на улучшение взаимоотношений между отдельными субъектами международных отношений и Российской	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формулирования практически ориентированных и научно обоснованных рекомендаций, направленных на улучшение взаимоотношений между отдельными субъектами международных отношений и Российской Федерацией.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков формулирования практически ориентированных и научно обоснованных рекомендаций, направленных на улучшение взаимоотношений между отдельными субъектами международных отношений и Российской Федерацией.	Успешное и систематическое применение навыков формулирования практически ориентированных и научно обоснованных рекомендаций, направленных на улучшение взаимоотношений между отдельными субъектами международных отношений и Российской Федерацией.	Государственная итоговая аттестация	оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента); итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы профессорско-преподавательским составом

Код В2 (ПК-3)		Федерацией.					кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)
---------------	--	-------------	--	--	--	--	---

### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### **Форма итогового контроля сформированности компетенции**

Обсуждение научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

#### **Точка проведения итогового контроля в образовательной программе:**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)