

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
Факультет мировой политики



Утверждаю

Декан факультета мировой политики
МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА
академик РАН, профессор
А.А. Кокошин
«2» сентября 2015г.

Программа педагогической практики

для обучающихся по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки:

41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль):

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ГЛОБАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения: **очная**. Срок обучения: **3 года**

Настоящая версия разработана на основе программы аспирантуры,
утвержденной 25.09.2014 г., с учетом изменений в ОС МГУ, внесенных Приказом №831 по МГУ имени М.В.Ломоносова от 31.08.2015г.

Москва 2015

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ООП. Объем педагогической практики – 12 зачетных единиц (8 недель). Практика проводится на 3 году обучения в 5 семестре (с 24.11 по 18.01); промежуточная оценка – зачет с оценкой.

Компетенции обучающихся, формируемые в ходе педагогической практики:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Краткое описание практики.

Задачами практики является:

- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя ООВО;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий по международным отношениям;
- овладение методикой применения современных образовательных технологий;
- овладение методикой анализа учебных занятий в ООВО.
- разработка рабочих учебных программ дисциплин и элективных курсов по международным отношениям, других учебно-методических материалов;
- развитие навыков воспитательной работы со студентами;
- выработка потребности в непрерывном личностно-профессиональном развитии, самообразовании, проектировании профессиональной карьеры;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций преподавателя.

Оценочные средства для проверки освоения практики (типовые практические контрольные задания):

1.1. Разработать два плана-конспекта вводных лекций по общим проблемам международных отношений для уровней подготовки «Бакалавр» и «Магистр». Эти конспекты должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки, современные исследования в области международных отношений, современный передовой

педагогический международный опыт, требования ФГОС высшего образования по направлению Политические науки и регионоведение для уровней подготовки «Бакалавр» и «Магистр». Необходимо также обосновать выбор вида лекции, используемые методы активизации познавательной деятельности обучающихся; продумать вопросы обучающимся в ходе чтения лекции.

1.2. Посетить 2 лекции и 1 практическое занятие преподавателя кафедры; провести анализ их занятий по заданной схеме. Сформулировать предложения по совершенствованию посещенных занятий.

1.3. Разработать тестовые вопросы по дисциплине «Мегатренды мирового и глобального развития и современные глобальные проблемы» (по 10 вопросов на каждый раздел дисциплины). При разработке использовать не менее 5 видов тестовых заданий. При разработке тестовых вопросов опираться на требования построения и литературного оформления тестов.

1.4. Совместно с двумя аспирантами разработать рабочую программу дисциплины «Конфликтология» с учетом всех требований ФГОС 3+ к составлению рабочих учебных программ.

1.5. Принять участие в приеме устного экзамена по дисциплине базовой части ООП бакалавриата/магистратуры.

1.5. Разработать свой план прохождения данного этапа педагогической практики. Сформулировать задачи по личностно-профессиональному развитию: формированию каких умений, навыков, способностей, личностных качеств аспирант планирует уделить время в период прохождения практики

1.6. Промежуточная аттестация – отчет о практике.

Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

Универсальные компетенции

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5(6)).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1 (УК-5(6))</p>	<p>- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия; Типовые практические контрольные задания: 1.5.;</p>	<p>-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки прохождения аспирантом педагогической практики (Приложение 5).</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных</p>	<p>- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия; - форма отчета студента по</p>	<p>-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам</p>

ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2 (УК-5(6))	итогах прохождения практики; - структура и порядок защиты отчета по итогам прохождения практики. Типовые практические контрольные задания: 1.5	комиссией	практики (Приложение 4), Критерии оценки прохождения аспирантом педагогической практики (Приложение 5).
--	---	-----------	---

Общепрофессиональные компетенции

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК 2).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Код У (ОПК-2)	- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект лекции; - план-конспект практического занятия; - анализ занятия по заданной схеме; - тестовые вопросы; - рабочая программа дисциплины. Типовые практические контрольные задания: 1.1, 1.2.; 1.3.; 1.4.; 1.5.;	-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки прохождения аспирантом педагогической практики (Приложение 5).

Приложение 1.

Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Организационные моменты	
1.1.	Посещаемость	
1.2.	Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)	
1.3.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
2.	Готовность преподавателя к занятию	
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
3.	Содержательная часть занятия	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
3.2.	Научный уровень материала	
3.3.	Связь содержания с будущей работой политолога-международника	
3.4.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений науки о международных отношениях, примеров из практики	
3.6.	Степень структурированности материала	
4.	Методическая сторона занятия	
4.1.	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2.	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3.	Использование методических материалов на занятии	

4.4.	Умение преподавателя объяснять новый материал	
4.5.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
4.6.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
4.7.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
4.8.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
4.9.	Уровень подготовки и ответов студентов	
5.	Коммуникативная сторона занятия	
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3.	Активность студентов на занятии	

Показатели:

0 баллов – полное отсутствие критерия;

1 балл – частично выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.

Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта

№ пп	Критерии	Показатель
Содержательная часть		
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
1.	Связь содержания с будущей работой политолога-международника	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных международно-политических исследований, примеров из практики	
4.	Степень структурированности материала	
Методическая сторона		
1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	
3.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия	
4.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
5.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
6.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
7.	Использование методов активизации познавательной деятельности студентов	
8.	Умение практиканта объяснять новый материал	
9.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	

10.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
11.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
12.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
13.	Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией	
14.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
15.	Активность студентов на занятии	

Показатели:

0 баллов – полное отсутствие критерия;

1 балл – частично выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 3.

Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты

№ пп	Критерии	Показатель
1	логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
2.	профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи	
3.	способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения	
4.	умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения	
5.	качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
6.	время презентации на 15-20 минут, объем – презентации 10-12 слайдов	

Показатели:

0 баллов – полное отсутствие критерия;

1 балл – частично выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.

Структура отчета по итогам практики

1. **ВВЕДЕНИЕ.** Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ.

2. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий (научные статьи и монографии, диссертации по политическим проблемам международных отношений, глобального и регионального развития, обращение к передовому международному опыту в сфере образования).

3. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Приложение 5.

Критерии оценки прохождения аспирантом педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Посещение заседаний преподавателя кафедры (по установленному графику)	
2.	Участие в приеме зачета/экзамена (по установленному графику)	
3.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
4.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
5.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
6.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none">• Дневник аспиранта.• Отчет аспиранта о прохождении им практики.• Презентация результатов прохождения практики.• Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.	

Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).